

Показатели деятельности МБОУ ЕОШ№4, подлежащей самообследованию за 2024 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	182 ученика
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64 человека/ 35,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ 3,4 ГВЭ 4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ 3 ГВЭ 5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 7,69
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 7,69

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	182 ученика/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62 человек/ 34%
1.19.1	Муниципального уровня	77 человек/ 34%
1.19.2	Регионального уровня	7 человек/4 %
1.19.3	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.4	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/76,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/76,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 23%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 46%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 23%
1.29.2	Первая	3 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 38,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 15,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 38,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	182 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв.м
	Воспитательная работа	
3.1	Доля обучающихся, включенных в программы дополнительного образования	100%
3.2	Доля обучающихся, задействованных во внеурочной деятельности (от общего количества обучающихся)	100%
3.3	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества детей указанной категории в образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	100%
3.4	Доля обучающихся в образовательной организации, принимающих участие в реализации мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся (общешкольные спортивные мероприятия, спортивные секции).	100%
3.5	Доля детей и молодежи, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, волонтерских отрядов, действующих в образовательной организации (группа риска)	75%

Аналитическая часть отчета

ОРГАНИЗАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизовская основная школа №4»

За 2024 учебный год

Цель анализа: 1) проанализировать и оценить результаты образовательной деятельности МБОУ «Елизовская основная школа №4» в 2024 учебном году, 2) выделить успехи и проблемы работы педагогического коллектива в истекшем учебном году, 3) на основе итогов анализа определить дальнейшие пути развития школы, сформулировать и разработать задачи для годового плана работы школы на 2025-2026 учебный год.

1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизовская основная школа №4» является общеобразовательным учреждением начального общего и основного общего образования.

Образовательная деятельность ведется на основании бессрочной лицензии от 29 августа 2011 года.

Цель школы:

Создание оптимальной модели образовательного пространства, направленного на достижение современного качества образования и способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ в условиях сельской школы.

Основные задачи:

- обеспечить права ребёнка на качественное образование;
- обновить методы, технологии обучения, расширить использование информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- совершенствовать воспитательную систему школы, развивать дополнительное образование на базе школе;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-логопедического сопровождения;
- развивать органы ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развивать самостоятельность школы;
- совершенствовать материально-техническую базу школы в целях создания условий для успешной реализации государственных образовательных стандартов.

Содержание образования

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения возможности получения качественного, доступного образования.

В 2024 году Школа реализовывала образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО в 1-2 и 5-7 классах соответственно и действующий ФГОС НОО И ООО в 3-4 и 8-9 классах. Все классы с 1 по 9 перешли на обучение по ФОП. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения ФГОС и ФОП и социального заказа, с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Создавая все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможности получения школьниками качественного, доступного образования, решая задачи

выполнения образовательной программы и Программы развития, удовлетворяя образовательные запросы всех участников образовательного процесса, школа:

- реализует основную образовательную программу начального общего образования;
- продолжает реализацию действующих ФГОС начального общего образования и обновленных ФГОС;
- организует предпрофильную ориентацию в 9 классе на основе запроса учащихся и их родителей и программ разработанных учителями школы
- реализует программы воспитательной работы в классах каждого уровня
- готовит учащихся к успешному прохождению ОГЭ в формате ГИА

В 2024 году в школе обучалось 182 ученика.

Численность классов и учащихся в школе

Уровень обучения	Количество классов	Количество учащихся
начального общего образования (1-4 кл.)	4	101
основного общего образования (5-9 кл.)	5	81
Всего по школе	9	182

В целом контингент школы стабилен, отсутствует скрытый отсев.

Режим работы школы

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность уроков в 1-9 классах —40 минут. Обучение проводится в одну смену. Во второй половине дня проводятся занятия в группах продленного дня, на факультативах и кружках, спортивных секциях, индивидуальные, дополнительные занятия.

Продолжительность каникул в учебном году 30 календарных дней.

Периодичность проведения промежуточной аттестации:

- по итогу года;

Охват детей группами продленного дня 1 – 4 классы

Характеристика педагогических кадров

Педагогический состав стабилен. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. Принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Все педагогические работники школы имеют педагогическое образование.

Деятельность образовательного учреждения, как и в предыдущий год, возглавляет директор Липатникова З.И. В школе работает коллектив из 13 педагогов (укомплектованность кадрами – 100%), из них имеют высшее образование 10 педагогических работников/76,9%. Имеют высшую и первую квалификационную категорию 6 педагогических работников/46%.

Диагностика педагогического коллектива по квалификационным категориям

	2022		2023		2024	
Всего учителей	13		15		13	
Высшая категория	5	38,4%	2	13,3	3	23%
1 категория	5	38,4%	3	20%	3	23%
Без категории	-	-			1	7,6%
Соответствие	3	23%	7	46,6	2	15,3
Молодой специалист			3	20%	3	23%

Диагностика коллектива по стажу работы

	2022		2023		2024	
Всего учителей	13		15		13	
До 5 лет	2	14,2%	3	20%	5	38%
5 – 10 лет			2	13,3%	1	2,9%
10 – 15 лет	2	14,2	2	13,3%	1	2,9%
15 – 20 лет			4	26,6%	1	2,9%
20 – 25 лет	5	35,7				
Свыше 25 лет	4	28,5	4	26,6%	5	38%

Достижения и награды педагогов

Решение педагогических советов принято решение наградить:

1. Липатникову Зинаиду Ивановну, директора, ценным подарком от Думы Елизовского муниципального района;
2. Ханенко Наталью Викторовну, учителя начальных классов, Почётной грамотой Министерства образования Камчатского края;
3. Костенкову Елену Николаевну, социального педагога, ценным подарком от Главы Елизовского муниципального района;
4. Богоявленскую Елену Леонидовну, учителя начальных классов, Почётной грамотой Министерства образования Камчатского края;
5. Протасову Ольгу Александровну, учителя начальных классов, ценным подарком от Главы Елизовского муниципального района;
6. Федореву Александру Сергеевну, учителя географии, ценным подарком от Главы Елизовского муниципального района;
7. Федореву Александру Сергеевну, учителя географии, Почётной грамотой Министерства Просвещения России;
8. Радомскую Ксению Владимировну, учителя английского языка, ценным подарком от Главы Елизовского муниципального района;
9. Ханенко Янину Александровну, учителя начальных классов, ценным подарком от Главы Елизовского муниципального района;
10. Доминник Ладу Васильевну, учителя-логопеда, Почётной грамотой Законодательного собрания Камчатского края;
11. Кузьмину Людмилу Вадимовну, учителя русского языка и литературы, Почётной грамотой Министерства образования Камчатского края;

12. Селиверстову Елизавету Алексеевну, учителя истории и обществознания, Почётной грамотой Управления образования Администрации Елизовского муниципального района;
13. Курусь Дарью Сергеевну, учителя технологии, Почётной грамотой Управления образования Администрации Елизовского муниципального района;
14. Петрову Полину Викторовну, учителя математики, Почётной грамотой Управления образования Администрации Елизовского муниципального района;
15. Болдарева Дениса Алексеевича, учителя физической культуры, Почётной грамотой Думы Елизовского муниципального района;
16. Шумскую Марию Евгеньевну, учителя русского языка и литературы, Почётной грамотой МБОУ «Елизовская основная школа №4»;
17. Ищенко Ларису Алексеевну, воспитателя, Почётной грамотой МБОУ «Елизовская основная школа №4»;
18. Николаеву Ольгу Сергеевну, специалиста по кадрам, Почётной грамотой Главы Елизовского муниципального района;
19. Кулиш Ольгу Александровну, учителя биологии, Почётной грамотой МБОУ «Елизовская основная школа №4»;
20. Ахметову Карину Григорьевну, воспитателя, Почётной грамотой МБОУ «Елизовская основная школа №4».

Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и добиваются хороших результатов. Учителя являются неоднократными победителями, призерами и дипломантами конкурсов и фестивалей федерального, регионального и муниципального уровней.

Субъекты и источники социального заказа школы

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей тесно сотрудничают со школой: активно работают в родительских в общешкольном и общеклассных родительских комитетах. Родительское сообщество оказывает помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, осуществляют родительский контроль в организации питания, приемки школы в новом учебном году, поддерживают постоянную связь с классными руководителями, учителями, администрацией школы, регулярно контролируют выполнение домашних заданий, учебные достижения, посещаемость.

Социальный статус семей обучающихся

В школе обучаются дети, проживающие в г. Елизово, микрорайоне Пограничный. Большинство родителей учащихся школы работают на предприятиях, расположенных в г. Елизово и г. П-Камчатском, есть безработные.

В социальном заказе родители ставят на первый план для своих детей обеспечение подготовки к прохождению ГИА, в связи с тем, что выпускники 9 класса должны сдать ГИА по двум обязательным дисциплинам (русский язык и математика) и двум дисциплинам по выбору, выявлена потребность родителей обучать своих детей в школе, осуществляющей личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся, а также позволяющей повернуться к личности, индивидуальности, создать наилучшие условия для развития и максимальной ее реализации в настоящем и будущем.

Здоровье школьников

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей приходящих в школу, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья.

СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ДОЛЯ ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА
Обучающиеся с ослабленным здоровьем (III группа здоровья)	6	3,29
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами	40	21,9
Дети-инвалиды	6	3,29

Сведения о состоянии здоровья школьников (мед группы) на конец уч.г. в сравнении с прошлым годом

ГОД	ВСЕГО	I	II	III
2022	178	63	109	6
2023	173	61	106	6
2024	182	66	110	6

Данная информация находится в работе у классных руководителей, медицинского работника и учителя физической культуры и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультминуток.

В школе имеется современный медицинский кабинет, процедурный кабинет. Проводятся профилактические осмотры, ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. Учащиеся школы выезжали в детскую поликлинику для прохождения медицинского осмотра узкими специалистами. Для учащихся школы организовано горячее 2-х разовое питание, дети, посещающие ГПД получают полдник. Успешной реализации школьной программы здоровьесбережения способствует организация спортивно-оздоровительной работы, применение всеми педагогами школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В 2024 году по на базе МБОУ ЕОШ№4 был организован летний оздоровительный лагерь «Радуга», в котором отдохнули 50 детей.

Воспитательная система

В соответствии с Программой развития в школе разработана и внедрена целостная воспитательная система целью которой, является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Школа активно сотрудничает с социально значимыми партнерами на основе договоров и планов совместной работы. Социальными партнерами школы являются:

1. Дом культуры «Гейзер».
2. ДОУ ДОД «Василек», г. Елизово.
3. ДОУ ДОД «Радуга», г. Елизово.
4. Филиал городской библиотеки №4, г. Елизово.
5. ДЮСШ № 1, г. Елизово.
6. ДТЮ, г. Елизово.
7. ФОК «Радужный»

Сложившаяся система отношений обогащает возможности школы и позволяет в значительной степени удовлетворять потребности учащихся в дополнительном образовании.

Совершенствуется система работы органов общественного управления, отражающих интересы каждой из групп: Совет старшеклассников, педагогический совет, педагогический совет в расширенном составе, родительские комитеты в классах, Совет школы, который в полной мере реализует принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием.

Доступность и открытость информации о школе обеспечивается через школьный сайт, АИС Сетевой город «Образование», организацию и проведение Дней открытых дверей, публичных отчетов, общешкольных родительских собраний. Прослеживается положительное отношение родителей и общественности к школе.

Материально-техническая база школы

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, постройки 1970 года, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам, спортивный зал. Проектная мощность - 256 мест. Территория школы занимает площадь – 9503 кв.м. Школа оборудована противопожарной системой безопасности и системой видеонаблюдения.

Всего в школе 9 кабинетов для учебных занятий. В кабинетах обновлены стенды, оформление соответствует видам учебных занятий.

Имеются 3 компьютерных класса.

Книжный фонд библиотеки составляет: справочная литература (энциклопедии, словари, справочники). Художественная литература.

Питание учащихся осуществляется в помещении школьного буфета на 40 посадочных мест. В школе имеется медицинский кабинет (медицинский и процедурный кабинеты).

В июле -августе 2024 г. проведен ремонт и закуплено оборудование в кабинеты №1 и №2 с целью открытия структурного подразделения естественно-научной направленности «Точка Роста».

В 2020 году территорию школы заасфальтировали, летом 2024 года производился ремонт асфальтового полотна. В период летних каникул произведен капитальный ремонт буфета. Был проведен анализ устойчивости конструкции здания.

Вывод: в 2024 году в школе удалось устранить ряд трудностей. Но по-прежнему остается проблема нехватки учебных кабинетов. Нет отдельного кабинета для педагога-психолога и логопеда, отсутствует столовая, отсутствует актовый зал, отсутствует отдельное помещение для организации серверной комнаты. Щитовая не справляется с возросшей энергонагрузкой

на здание школы, в следствии чего практически ежедневно возникают сбои в подачи электроэнергии, что пагубно сказывается на электрооборудовании школы. По прежнему есть сложности для обучения инвалидов. Существуют кадровые проблемы. В крае дефицит учителей математики, русского языка, учителей биологии и химии. Администрация школы работает и предпринимает различные меры для решения проблем и организации обучения, для того, чтобы сложились все необходимые условия (кадровые, материально-технические, информационные) для эффективной реализации образовательной деятельности.

2. Анализ реализации образовательной деятельности

1. УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Уровень качества результатов обучения и воспитания является ведущим критерием оценки деятельности любого образовательного учреждения.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	Двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	21												
2	30	30	5	16	1	6							
3	29	30	2	15	2	4							
4	14	18	1	7									
1- 4 кл.	101	78	8	38	3	10							
5	19	17				4				2	1		1
6	18	15		7		3				3	2		1
7	16	15		5	1					1		1	
8	14	14		5		1							
9	14	13		1									
5- 9 кл.	81	74		18	1	8				6	3	1	2
Итого	182	152	8	56	4	18				6	3	1	2

Учебный год: 2023/2024

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	70,0
3	100,0	56,7
4	100,0	44,4
1- 4 кл.	100,0	59,0
5	89,5	0,0
6	82,4	41,2
6*	100,0	0,0

7	93,8	31,3
8	100,0	35,7
9	100,0	7,7
5- 9 кл.	92,5	22,5
Итого	96,2	40,5

В 2024 году осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2023/2024 года переведено 95,6% обучающихся (8 учеников переведены условно)
2. Успеваемость за первое полугодие 2024/2025 года по сравнению с итогом 2023/2024 года:

Учебный год: 2024/2025 Учебный период: 1 четверть		
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	66,7
3	100,0	66,7
4	96,6	34,5
1- 4 кл.	98,8	55,0
5	88,2	35,3
6	72,2	0,0
7	72,2	38,9
7И	100,0	0,0
8	81,3	25,0
9	64,7	11,8
5- 9 кл.	75,9	21,8
Итого	86,8	37,7

Учебный год: 2023/2024 Учебный период: 1 четверть		
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	69,0
3	93,1	44,8
4	89,5	42,1
1- 4 кл.	94,8	53,2
5	76,5	0,0
6	78,9	42,1
6*	100,0	0,0
7	81,3	25,0
8	86,7	26,7
9	85,7	7,1
5- 9 кл.	81,7	20,7
Итого	88,1	36,5

- в целом по школе отрицательная, снизилась на 1,3%;
- по начальной школе не изменилась, наблюдается положительная динамика, как успеваемости, так и качества знаний;
- на уровне ООО динамика успеваемости отрицательная, снизилась на 5,8%, качество знаний, напротив, демонстрирует положительную динамику.

4. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о росте количества отличников и хорошистов на 18 учеников. В 2024 году, в сравнении с 2023, количество потенциальных хорошистов значительно снизилось с 54 до 18.

5. Полугодовые контрольные работы показали достаточный уровень успеваемости, но не достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что уровень успеваемости является стабильным, в отличие от уровня качества знаний, уровень успеваемости говорит о достаточной сформированности УУД по основным предметам на конец I полугодия 2023/2024 года. Учителям МБОУ ЕОШ № 4 необходимо организовать целенаправленную работу на увеличение качества знаний обучающихся, позволяющую добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, продолжить индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Уровень успеваемости и качества по школе за три года

учебный год	всего учащихся	% успеваемости	% качества
2022	178	92,1	39,3
2023	173	91,8	37,1
2024	182	96,2	40,5

Диагностика учащихся 1 класса

Уровень готовности к обучению учащихся первого класса в 2024 учебном году

	На начало года	На конец года
Высокий	9 человека	9 человек
Средний	9 человек	11 человек
Низкий	3 человека	1 человек

Анализ результатов ВПР 2024 год.

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

У-успеваемость. К – качество знаний. С.б – средний бал

Предмет	4 класс		
	У%	К%	С.б
Русский язык 18	100	55,56	3,6
Математика	94,4	66,67	3,6
Окружающий мир/биология	100	83,34	3,6

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями на:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

На низком уровне обучающиеся справились с заданиями на:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	33,33
Всего	18	100

На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями на:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

На низком уровне обучающиеся справились с заданиями на:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – не справились с заданием, правильных ответов 0.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Окружающий мир

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	38,89
Всего	18	100

На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями на:

- 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
- 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
- 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

На низком уровне обучающиеся справились с заданиями на:

- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Модуль «Основная школа»

В 2024 учебном году осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня стартовой, промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Проводился мониторинг уровня сформированности навыков, умений по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ: стартовый (входной), промежуточный (полугодовой), итоговый (годовой) контроли.

Обязательная государственная аттестация

Для подготовки и проведения ГИА 2024 года в МБОУ ЕОШ№4 была проведена следующая работа:

- организована работа по информированию выпускников и их родителей о проведении ГИА в 2024 году;
- обновлен сайт школы в части вопросов организации, места, сроков и порядка проведения ГИА-9, ознакомления с результатами ГИА-9, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- оформлен общешкольный стенд «Выпускнику»;
- проведено три родительских собрания в 9 классе на тему «Порядок проведения ГИА 2024» в режиме онлайн;
- проведено 2 классных часа с учащимися 9 класса на тему «Порядок проведения ГИА2024»;
- обсуждение на совещании при директоре «Планирование деятельности учителя-предметника по подготовке к итоговой аттестации выпускников»;
- организованы факультативные занятия по подготовке учащихся 9 класса к сдаче ГИА-2024 по обязательным предметам.
- проведены диагностические работы по русскому языку, математике.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На конец учебного года в 9 классе обучалось (учащихся)	13	20	17	13
К государственной итоговой аттестации допущено (учащихся)	13	20	15	13
Сдавали экзамен в форме ОГЭ	13	19	15	11
Сдавали экзамен в форме ГВЭ	0	1	0	2

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ГИА

		2020-2021	Ср. бал	2021-2022	Ср. бал	2022-2023	Ср. бал	2023-2024	Ср. бал
Русский язык	Успеваемость	92%	3,3	95%	3,45	100%	3,2	100%	3,4
	Качество	46%		50%		40%		45,4	
Математика	Успеваемость	69%	2,7	94,7%	3,2	100%	3,4	90,9	3
	Качество	0%		35%		40%		9	

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

		2021-2022	Ср. бал	2022-2023	Ср. бал	2023-2024	Ср. бал
Биология	Успеваемость	100%	3,5	100%	3,75	100%	3
	Качество	50%		75%		0%	
Обществознание	Успеваемость	100%	3,2	92,8	3,2	90,9%	3
	Качество	21,4%		35,7%		18%	
География	Успеваемость	100%	3,3	100%	3,9	88,8%	3,5
	Качество	35,2%		70%		55,5%	
Информатика	Успеваемость	100%	3,5				
	Качество	50%					

Анализируя показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку и по математике, можно говорить о достаточно стабильных результатах по русскому языку и математике.

В течении всего года в 9 классе проводились мониторинги и диагностические работы по математике, русскому языку и предметам по выбору (географии, биологии, обществознанию) на базе МБОУ ЕОШ№4, цель которой - определить готовность выпускников 9 класса к прохождению итоговой государственной аттестации в формате ГИА.

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 класс

Анализ результатов ВПР в 2024 год.

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

У-успеваемость. К – качество знаний. С.б – средний балл

	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	У	К	С.б	У	К	С.б	У	К	С.б	У	К	С.б
Русский язык	88,8	16,6	3,05	86,7	46,6	3,3	92,8	57,1	3,6	100	38,4	3,4
Математика	94,4	27,7 8	3,9	93,3	53,3	3,6	100	40	3,4	100	57,1	3,5
Окружающий мир/биология	89,4	42,1	3,2	100	75	3,7	100	37,5	3,4			
География							100	40	3,4			
История	100	63,1	3,3							100	92,3	4,3
Обществознание				100	86,6	4,1						
Физика										100	61,5	3,6
Химия												
Английский яз												

Вывод: Наиболее высокая успеваемость и качество обучения по всем предметам выявлено в 4 классе, в 4 классе и самый высокий средний балл.

Большую тревогу вызывает успеваемость и качество знаний по дисциплине русский язык на уровне основного общего образования. Самая высокая успеваемость (в 7 классе) составила 59%, самая низкая успеваемость в 8 классе, только 28%. Качество знаний не преодолело порог 30% ни в одном классе. Самое низкое значение в 7 классе – 9%, самое высокое значение в 5 классе – 29%.

Гораздо более высокие результаты показали учащиеся по дисциплине математика. Сразу 3 класса 5, 7 и 8 100% справились с ВПР, достаточно высокая успеваемость в 4 и 6 классах, 94,4 и 92,8 соответственно. Низкое качество показали ученики 6 и 7 классов, 21,4 и 38%, самое высокое качество знаний 81% в 8 классе.

Достаточно высокую успеваемость учащиеся показали по дисциплинам история, география, физика, английский язык и обществознание.

5 класс Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5
18	11,11%	72,22%	16,67%	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями на:

- 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка
- 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
- 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

На низком уровне обучающиеся справились с заданиями на:

- 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
- 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
- 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
18	5,56	66,67	27,78	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл		
		18 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	0	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	77,78	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50	
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	72,22	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	30,56	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	41,67	
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	55,56	

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	94,44	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,78	
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	33,33	
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	38,89	
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	5,56	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями

История 5

Кол-во участников	2	3	4	5
19	0	36,84	52,63	10,53

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл		
		19 уч.	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	76,32	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
2. Смысловое чтение	1	89,47	
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	3	47,37	

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	35,09	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	78,95	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	65,79	
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,33	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями

Биология 5

Кол-во участников	2	3	4	5
19	10,53	47,37	42,11	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	19	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл		
		19 уч.	
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	47,37	
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,84	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	89,47	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	63,16	
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	44,74	
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	57,89	

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57,89	
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57,89	
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	42,11	
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	36,84	
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	78,95	
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,37	
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	2	36,84	

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	15,79	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	42,11	
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	76,32	
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	94,74	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	94,74	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;	1	36,84	

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
--	--	--	--

**6 класс
Русский язык**

Кол-во участников	2	3	4	5
15	13,33	40	46,67	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл		
		15 уч.	
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	51,67	
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	55,56	
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91,11	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,33	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,44	
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,89	
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	46,67	
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	40	
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	93,33	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86,67	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	80	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского	1	80	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями

литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения			
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	66,67	
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	90	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	73,33	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	6,67	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	33,33	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50	
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	40	
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	16,67	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	26,67	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	46,67	
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	56,67	

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	26,67	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
---	---	-------	---

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
15	6,67	40	53,33	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл		
		15 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	46,67	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	73,33	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	66,67	
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	73,33	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46,67	
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	86,67	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33,33	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	26,67	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	26,67	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	23,33	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями

Обществознание

Кол-во участников	2	3	4	5
15	0	13,33	46,67	40

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл		
		15 уч.	
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	84,44	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	86,67	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,67	
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,33	
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	1	80	На высоком уровне

активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы			обучающиеся справились с заданиями
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	93,33	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	66,67	
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	60	
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,33	
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	73,33	
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	93,33	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	48,89	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	60	

Биология

Кол-во участников	2	3	4	5
16	0	25	75	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	16 уч	
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	93,75	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	81,25	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	87,5	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	93,75	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,5	
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	50	
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	40,63	
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	56,25	
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	56,25	
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71,88	
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,5	
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	34,38	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	43,75	
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	2	43,75	

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	87,5	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	77,08	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями

7 класс. Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5
14	7,14	35,71	42,86	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	14 уч.	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,29	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50	
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,	2	92,86	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	92,86	
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,57	
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,57	
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	73,81	
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	85,71	
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50	
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	85,71	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64,29	
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	92,86	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	57,14	
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	78,57	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ	1	42,86	

при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	78,57	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	71,43	
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	60,71	
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	78,57	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	50	
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	11,9	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками	1	64,29	

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова			
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	28,57	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	28,57	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	71,43	

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
15	0	60	40	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	15 уч.	
---	------------------	--------	--

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	60	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	86,67	
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86,67	
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	93,33	
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	86,67	
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80	
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60	
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	53,33	
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,67	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в	1	46,67	

которых не требуется точный вычислительный результат			
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	80	
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,33	
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	100	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	16,67	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	26,67	
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	

География

Кол-во участников	2	3	4	5
15	0	60	33,33	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу		
--	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	15 уч.	
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	60	
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	76,67	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	60	
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	50	
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках	2	40	

географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве			
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	73,3 3	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	40	
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	56,6 7	
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	23,3 3	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	66,6 7	
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	43,3 3	
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления,	2	43,3 3	

определяющие особенности природы и населения материков и океанов			
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	28,8 9	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	60	
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	53,3 3	
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	20	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	70	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	53,3 3	

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	73,3 3	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	56,6 7	

Биология

Кол-во участников	2	3	4	5
16	0	62,5	31,25	6,25

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	16 уч.	
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	87,5	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,63	

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	62,5	
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,5	
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	50	
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	78,13	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	56,25	
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	43,75	
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	18,75	На низком уровне обучающиеся

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	25	справились с заданиями
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,33	
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	59,38	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	9,38	

8 класс Русский язык

Кол-во участников	2	3	4	5
13	0	61,54	30,77	7,69

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	13 уч.	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	73,08	

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	23,08	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,31	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,79	
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,1	
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	92,31	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	61,54	
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	69,23	
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	30,77	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	46,15	

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	30,77	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	23,08	
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	53,85	
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,92	
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	73,08	
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	76,92	
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	61,54	
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	84,62	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	61,54	
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	53,85	
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	69,23	
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	46,15	
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	69,23	
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	61,54	

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,54	
---	---	-------	--

Математика

Кол-во участников	2	3	4	5
14	0	42,86	57,14	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	35,71
Всего	14	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	14 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100	
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100	
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	85,71	
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	100	
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию,	2	39,29	

представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов			
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	92,86	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	92,86	
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	100	
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	78,57	
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	21,43	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	64,29	
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	92,86	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	3,57	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	78,57	
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	64,29	
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	35,71	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	21,43	
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	

Физика 8

Кол-во участников	2	3	84	5
	13	0	38,46	61,54
				0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	13 уч.	
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	65,38	
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	92,31	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100	

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100	
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	100	
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100	
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	26,92	На низком уровне обучающиеся справились с заданиями
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	3,85	
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа	3	2,56	

условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины			
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	0	

История 8

Кол-во участников	2	3	4	5
13	0	7,69	53,85	38,46

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	13 уч.	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	100	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	1	92,31	

развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	69,23	
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	73,08	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	84,62	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	73,08	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	2	61,54	

экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	84,62	На высоком уровне обучающиеся справились с заданиями
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	71,79	
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	66,67	

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Однородные члены предложения»,
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

-продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- 9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- 10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- 11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Рекомендации:

Учителю начальных классов рекомендуется:

- использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Учителю истории рекомендуется:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учителю обществознания рекомендуется:

- 1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.

2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
6. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обучение в начальной школе ведется по системе 1-4 во всех классах комплектах (4 класса-комплекта). Начальная школа работает в режиме одной смены. В начальных классах трудится 4 учителя начальных классов и 2 учителя- предметника (физическая культура, учитель иностранного языка) и 1 воспитатель группы продленного дня. Все учителя работают в соответствии с ФГОС и ФОП. На уровне НОО обучается один ребенок инвалид, индивидуально на дому.

Методическая тема школы: «Образовательное учреждение в условиях системных изменений (реализация ФГОС и ФЗ «Об образовании в РФ»)».

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение качественного образования. Сегодня в, в условиях ступенчатого введения ФГОС, образование ориентируется не просто на человека, а на Личность. Ученика необходимо научить учиться. В реализации этой цели особая роль отводится образовательному старту, начальной школе. И, естественно, учителю начальных классов, его профессиональной компетенции, знанию методики преподавания, способности проникать во внутренний мир ученика, умению находить

правильный подход к учащимся, предвидеть последствия педагогического воздействия, использовать интегрированный подход. Применять развивающее обучение.

Но учитель только тогда сможет создать оптимальные условия для развития каждого ученика, Личности, когда сам будет открыт новому опыту, новому знанию, будет постоянно развиваться и получать удовлетворение от своего труда. Одной из основных форм повышения квалификации педагогов является методическая работа.

Методическая деятельность

Предметные недели запланированные на конец учебного года были отменены по причине самоизоляции и выхода на дистанционное обучение.

Мероприятия, которые успели провести на уровне начально общего образования пользовались популярностью и привлекали большое число участников. Победителям вручены грамоты и призы. Все педагоги при организации внутриклассных мероприятий проявляют высокие организаторские способности.

По причине угрозы распространения новой коронавирусной инфекции МБОУ ЕОШ№4 была вынуждена отменить традиционные мероприятия: встречи с дошкольниками, собрание для родителей будущих первоклассников, дни открытых дверей, «Школа будущего первоклассника», «Прощание с начальной школой», «Осенняя ярмарка», научно-практическая конференция. Новогодние утренники проведены строго по классам.

По прежнему остаются нерешенные проблемы:

1. Как и в предыдущие годы мало учителей участвуют в конкурсах «Учитель года» и других очных конкурсах профессионального мастерства.
2. Отсутствие открытых уроков.

Проблемы, над которыми предстоит работать в следующем году:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся;
2. Создавать условия для развития личности каждого ребенка на основе требований нового стандарта

Учитывая выше сказанное, сформулированы задачи на 2025 учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся.
2. Вовлечение как можно большего количества учащихся в олимпиадную и научно-практическое движение;
3. Развитие школьного самоуправления;
4. Стимуляция педагогов к участию в конкурсах очного формата;
5. Освоение современных технологий, апробация новых учебных курсов для начальной и для старшей школы.
6. Формирование образовательных компетенций ученика начальной школы.
7. Проектно-исследовательская деятельность как одна из форм реализации деятельностного подхода в воспитании учащихся.
8. Сплочение коллектива учителей начальных классов.

Методическая работа учителей и внеурочная работа

В 2024 году была проведена школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество». Администрацией школы был проведен конкурс ученик года МБОУ ЕОШ№4. Данный конкурс заключался в оценке представленных учениками портфолио.

Состоялась очная защита проектов учениками 9 класса.

Успешно осуществлялась в школе работа факультативных курсов, направленная на углубленное изучение некоторых разделов математики и русского языка. Учитель математики Галенко О.Н. - «Алгебра – это интересно!». Учитель русского языка и литературы Кузьмина Л.В. – «Формирование коммуникативной компетенции, т.е. осведомленности школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной речи, для формирования навыка лингвистического анализа текста». Учителями английского языка Липатниковой З.И. и Радомской К.В. «Введение в английский язык».

В текущем учебном году учитель Протасова О.А. продолжила реализацию **программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Основы религиозных культур и светской этики», для учащихся 4 класса. С целью обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Ханенко Н.В. и Ханенко Я.А. оказывали методическую помощь студенткам педагогического колледжа.

Учитель географии Федорева А.С, провела открытый урок в 5 классе, учитель начальной школы Богоявленская Е.Л. провела открытое внеурочное мероприятие посвященное 79 годовщине Великой Победы, а также провела открытый урок в 4 классе. Анализ посещенных уроков и учебных занятий позволил определить современные педагогические технологии, используемые учителями школы:

<i>Технология</i>	<i>Результативность</i>
Игровые технологии	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении, закреплении и систематизации знаний.
Технология коллективного взаимодействия	Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого и оценить ее. Укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.
Разноуровневое обучение	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.
Личностно – ориентированное обучение	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

<p>Модульная технология</p> <p>Проектное обучение</p>	<p>Предоставляет возможность учащимся работать индивидуально, либо в парах или группах, обеспечивает мягкие формы контроля. Учебный курс построен по блокам, даются инструкции для самостоятельной работы.</p> <p>Расширяет кругозор учащихся, развивает творческие способности ребенка.</p>
<p>Тестовая технология</p>	<p>Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.</p>

• Организация работы с одаренными и высокомотивированными к обучению учащимися

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в МБОУ ЕОШ№4 начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Основными целями работы с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Традиционными видами работ с одаренными детьми в 2024 году являлись предметные олимпиады и предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных декад применялись самые разнообразные формы и методы проведения: концерт, викторина, конкурсы.

Кроме предметных декад применялись такие формы работы с одаренными детьми как:

- систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных): «Олимпус»,

«Русский медвежонок», «Кенгуру», дистанционный образовательный портал «Продлёнка», «Учи.ру, «Инфоурок», «Я – энциклопедия» и мн. др.)

- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- формирование банка данных одаренных детей;
- дистанционная поддержка одаренных детей;
- поощрение одарённых учащихся (выплаты стипендий муниципального и регионального уровней, бесплатные билеты на концерты и представления в театр (Центр детского творчества);

Работа с одаренными детьми в школе велась и через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, в научно – практических конференциях. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

В 2024 году наблюдается расширение участия обучающихся 7-9 классов в олимпиадах, конкурсах и проектах разного уровня и проектную деятельность как форму самообразования (35%), новые формы оценивания учебных достижений учащихся (37%), участие в исследовательской деятельности (31%).

Выводы:

Анализ организации и результативности методической работы в 2024 учебном году определил следующее:

1. В 2024 учебном году была продолжена работа с учителями начальных классов, активнее вовлекать учителей в методическую систему школы.
2. Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, о чем свидетельствует целенаправленная работа по повышению мотивации педагогов к повышению квалификации через систему курсовой подготовки в разной форме и значительное увеличение учителей, обучившихся на курсах. План – график повышения квалификации на год выполнен полностью.

3. В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества образовательного процесса и его результативности, совершенствованию условий для самореализации личности.
4. Продолжена работа по обобщению и распространению педагогического опыта.
5. Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Деятельность педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2024 учебном году были проведены **педагогические советы** по следующей тематике:

ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся» 2. Результаты обучения учащихся (итоги 2 четверти)
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение кандидатур на награждение грамотами различного уровня 2. Анализ итогов III четверти 2023-2024 уч года 3. Индивидуальные проекты учащихся 9 класса 4. О проведении ВПР в МБОУ ЕОШ№4 5. Всероссийская олимпиада школьников. 6. Организация XII школьной научно-практической конференции «Поиск и творчество». 7. Рассмотрение отчета по самообследованию МБОУ ЕОШ№4
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допуск учащихся 9 класса к итоговой аттестации. 2. Перевод учащихся 1-8-х классов в следующий класс. 3. Утверждение учебных планов, календарных графиков, УМК, изменений в рабочие программы на 2023-2024 учебный год.
АВГУСТ	<p style="text-align: center;">Стратегия развития: школа Минпросвещения России. Тема: Тенденции развития системы образования и ключевые задачи школы на предстоящий период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития образовательной системы и ключевые задачи школы на текущем этапе. 2. Анализ результатов деятельности по итогам 2023-2024 учебного года и планирование работы на 2024-2025 учебный год. 3. Согласование изменений в основные образовательные программы школы. 4. Планирование работы школы на 2024-2025 учебный год. 5. Рассмотрение и согласование локальных актов школы. 6. Внутришкольный профилактический учёт.

НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: Качество образования как основной показатель работы школы 2. Оценка качества образования. ВПР по новым правилам. ВСОКО. 3. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. Мониторинг качества образования по итогам I четверти. Создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно. 4. Психолого-педагогического сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении. Анализ опозданий и пропусков уроков обучающимися по итогам I четверти. 5. Продуктивные образовательные технологии. 6. Противодействие экстремизму в современной геополитической обстановке. Обеспечение безопасности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.
--------	--

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической работе школы, так и практические наработки учителей. Рассматривались вопросы нарушения дисциплины учащимися школы. По результатам педагогических советов было принято решение об использовании педагогами школы индивидуального подхода в обучении, использования интегрированных заданий. Информатизации учебного процесса. Применение технологий здоровьесбережения. Рассматривались вопросы касаемые введения обязательной государственной итоговой аттестации. Внедрении в практику учителей активных форм обучения, на основе использования информационно – коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе для реализации программы повышения качества школьного образования. Тематика вопросов была определена годовой темой школы.

2. Работа с педагогическими кадрами

✓ Состав педагогических кадров

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Педагогический коллектив школы включал в себя 13 человек, средний возраст которого составляет 25-55 лет.

✓ Организация курсовой подготовки

Успешно решалась проблема повышения квалификации педагогических кадров через систему курсовой подготовки среди педагогов школы в различной форме как в очной так и особенно в дистанционной.

Наиболее востребованными стали программы курсовой подготовки КГОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»: длительные и краткосрочные курсы, модульные программы.

Создание эффективной информационной образовательной среды – одно из обязательных требований к условиям реализации новых стандартов. Опыт работы школы по реализации стандарта выявил необходимость формирования и дальнейшего развития у педагогов навыков работы в информационной среде. Информационная компетентность, владение ИКТ на хорошем уровне – приоритетная задача каждого педагога нашей школы. Это связано с тем, что впервые в требованиях к материально-техническим условиям, кроме очевидных (обеспечение учебно-лабораторным оборудованием) выделяются требования к

информационно-образовательной среде школы, которая включает в себя не только компьютерное и цифровое учебное оборудование, локальную сеть с выходом в Интернет, ЭОР, но и предоставляет учителю возможность отражать планирование по предмету, ход и результаты образовательного процесса, размещать коллекции работ учащихся (Портфолио), создает условия для анализа динамики образовательных результатов. Поэтому очень важно повышать квалификацию по вопросам компьютерной грамотности педагогам имеющим большой педагогический стаж.

Успешно зарекомендовали себя традиционные формы **внутришкольного повышения квалификации учителей**. Целью *психолого-педагогических семинаров, традиционных семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов* является развитие и углубление знаний педагогов в области педагогики и психологии. В прошедшем учебном году они были, прежде всего, посвящены актуальным вопросам внедрения в практику федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Организованны и проведены круглые столы, семинары по темам: «Использование электронных сервисов в работе учителя», «Электронный журнал в работе учителя-предметника, классного руководителя». В течение года учителя продолжили работу над темами самообразования.

ФИО	Тема
Селиверстова Елизавета Алексеевна	Формирование правовой грамотности на уроках обществознания
Курусь Дарья Сергеевна	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки
Радомская Ксения Владимировна	Формирования функциональной грамотности на уроках английского языка.
Протасова Ольга Александровна	Виды словарной работы на уроках русского языка.
Ханенко Наталья Викторовна	Развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
Ханенко Янина Александровна	Доброе утро. Формирование навыков учебного сотрудничества
Костенкова Елена Николаевна	Изучение способов и механизмов формирования функциональной грамотности и их внедрение в структуру урока
Липатникова Зинаида Ивановна	Преподавание английского языка в соответствии с методикой обновленных ФГОС ООО
Федореева Александра Сергеевна	Эффективность использования нейросетей учителем географии
Богоявленская Елена Леонидовна	Обучение через игры: геймификация в образовании
Болдарев Денис Алексеевич	Нравственно-патриотическое воспитание школьников в условиях реализации программы «Военно прикладная подготовка»
Петрова Полина Викторовна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики и во внеурочное время
Ищенко Лариса Алексеевна	Театр как средство воспитания

Выбор педагогами тематики самообразования обусловлен профессиональными склонностями, затруднениями в работе, исследовательской деятельностью. В конце учебного года учителя представили опыт работы по теме форме рефератов, отчетов, презентаций, докладов. Традиционно педагоги проводят открытые уроки по теме самообразования. Все педагоги школы посещают заседания районных МО, семинары, круглые столы, конференции, являются членами педагогических сообществ района, участвуют в работе предметных комиссий, жюри профессиональных конкурсов.

Выводы: Приведенные выше результаты дают основания считать, что проблема повышения квалификации педагогами школы через систему курсовой подготовки, на базе школы, через работу в районных МО, посещения семинаров и спецкурсов по актуальным вопросам образования, самообразования педагогов решается успешно: 1) учителя школы активны, готовы учиться сами и делиться опытом с другими 2) график повышения квалификации на учебный год выполнен, 3) тематика и формы представленных курсов разнообразны, 4) реализуется внутришкольная система повышения квалификации, 5) педагогами используются ресурсы районных методических объединений.

Но наряду с этим есть *проблемы*: 1) как и в прошлом учебном году ряд учителей школы, имеющие большой стаж работы считают для себя невозможным посещать длительные курсы, осваивать программы ИКТ-компетентности по различным причинам. 2) работа по подготовке к введению ФГОС общего образования выявила необходимость разработки плана методического сопровождения подготовки введения стандарта основного общего образования, организации повышения квалификации педагогов по данной проблеме на внутришкольном уровне, через освоение программ тематических курсов, семинаров, модульных программ на базе КГОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» в 2024 году.

3.ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На современном этапе модернизации образования важнейшее направление государственной политики – это повышение качества образования. Одним из способов повышения качества преподавания в современной школе в настоящее время становится использование сети Интернет в образовательной деятельности школы. Использование возможностей глобальной сети позволяет не только работать с неисчерпаемым массивом образовательной информации, но и повысить эффективность взаимодействия между участниками образовательного процесса, выйти за пределы окружающего социума, осознать себя частью общероссийского и международного образовательного пространства.

Цели и задачи года:

Процесс информатизации происходит в нашей школе не самыми быстрыми темпами. Поэтому в 2024 году цель и задачи остались неизменными. Цель: интеграция МБОУ ЕОШ №4 в мировое информационное пространство.

Задачи:

- продолжить формирование ИКТ – компетентности участников образовательного процесса;

- продолжить развитие интернет - представительства школы в глобальном информационном пространстве;
- использовать дистанционные технологии для непрерывной профессиональной переподготовки педагогических работников;
- создать и вести образовательные блоги;
- продолжить развитие сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- участвовать в мероприятиях сетевых педагогических сообществ;
- контролировать безопасный доступ к сети Интернет участников образовательного процесса;
- организовать получение дополнительного образования учащимися с использованием дистанционных технологий;
- организовать участие одаренных детей в дистанционных мероприятиях различного уровня;
- использовать ресурсы сети Интернет в урочной, внеурочной и деятельности;
- продолжить знакомство с возможностями использования ресурсов сети Интернет в образовательных целях.

Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников

Модернизация системы образования открывает новые горизонты и возможности, но в то же время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции учителя, одной из важнейшей составляющей которой является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности.

В истекшем учебном году педагогический коллектив активно повышал свою квалификацию в области ИКТ.

Очные и дистанционные мероприятия, в которых участвовали наиболее активные педагоги школы, представлены следующими формами: семинары, мастер – классы, вебинары.

Интернет-представительство школы в мировом информационном пространстве

Одним из ключевых направлений модернизации образования является открытость школы. Под открытостью понимается предоставление всем участникам образовательного процесса, в том числе и потенциальным, а также другим заинтересованным лицам и организациям возможности получать максимально полную и оперативную информацию о школе для принятия различного рода решений. В развитии открытости школы большую роль играет школьный сайт.

Школьный сайт МБОУ ЕОШ №4 создан в 2010-2011 учебном году, в 2017 году сайт школы был модернизирован и изменил свой адрес на elzsh4.win. В 2024 году сайт школы вновь модернизирован и получил новый адрес sh4-elizovo-r30.gosweb.gosuslugi.ru. Сформированы разделы, содержащие общую информацию о школе, нормативно-правовую базу, историю школы, сведения об учебной деятельности, итоговой аттестации и другие в соответствии с действующим законодательством.

Подготовка к ГИА

Для подготовки к ГИА с использованием ресурсов Интернета применяется он-лайн тестирование, работа в системе СтатГрад, Решу ОГЭ. Данный вид деятельности в текущем учебном году использовали учителя: Кузьминой Л.В., Федоревой А.С., Петровой П.В., Селиверстовой Е.А., Сизенцовым Н.А.

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

В 2024 учебном году 90% учителей нашей школы приняли участие в дистанционных и заочных мероприятиях. Некоторые учащиеся принимали участие сразу в нескольких мероприятиях. Статус мероприятий различен: всероссийские, международные, краевые, муниципальные. По итогам победителям были присуждены призовые места, остальные учащиеся получили памятные сертификаты участников.

Сетевое взаимодействие

Школьная локальная вычислительная сеть с доступом в Интернет позволяет организовать сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса, органами управления образования. А также сеть налажена между ноутбуками мобильного класса, подключенными к сети по беспроводной технологии.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, школой и органами УО, осуществляется с помощью сети Интернет, инструментами взаимодействия здесь являются электронная почта, форумы, конференции, образовательные блоги, сетевые образовательные сообщества.

Одной из форм сетевого взаимодействия между педагогами являются образовательные сообщества, в деятельности которых принимают участие и педагоги нашей школы. Сетевое педагогическое сообщество – это виртуальное педагогическое сообщество, которое может отразить все сферы деятельности учителя: подготовку к урокам (методическую), общение с коллегами, решение психологических проблем, консультации с профессионалами, самообразование, возможность реализации творческого потенциала.

В 2024 году сотрудники, учащиеся и родители (законные представители) использовали в качестве платформы для взаимодействия СФЕРУМ.

Школа успешно публиковала информацию в ГОСПАБЛИКАХ.

Все педагоги школы активные участники сетевых сообществ и социальных сетей. .

В 2024 учебном году учителями школы опубликованы уроки, методические разработки, внеклассные мероприятия, планы воспитательной работы и др в различных интернет источниках.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения. Электронные образовательные ресурсы сети Интернет используются педагогами школы на различных этапах деятельности. Самыми популярными являются следующие ресурсы:

- Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет» <http://katalog.iot.ru/>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Подготовка учащихся к Государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования сеть Интернет осуществляется с использованием on-line тестирования в форме ГИА по предметам, поиска демонстрационных вариантов, электронных книг и пособий.

Самые популярные ресурсы:

- Официальный информационный портал поддержки ЕГЭ
- <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.edu.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.rustest.ru>
- Региональный центр обработки информации Камчатского края
- <http://www.ipk41.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://fipi.ru/>

Для удобства учителей выпускников создан каталог сайтов, содержащих возможность онлайн тестирования. Сайты разбиты по предметам, указаны характеристики и особенности ресурсов.

Общая оценка инновационной работы по направлению «Использование информационных технологий в образовательной деятельности школы» за прошедший год

Достигнуты следующие положительные результаты по интеграции МБОУ ЕОШ №4 в мировое информационное пространство:

- продолжает функционировать и развиваться школьный сайт;
- осуществляется сетевое взаимодействие посредством ЛВС и Интернет;
- повышается уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- организована работа с одаренными детьми;
- осваивается использование ЭОР в образовательном процессе;
- осуществляется методическая поддержка по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- представляется опыт работы школы и отдельных педагогов в сети Интернет.

Проблемы, решение которых необходимо обеспечить в следующем учебном периоде по проблеме интеграции школы в мировое образовательное пространство:

- продолжить повышение квалификации педагогов в области ИКТ (использование Интернет-технологий);
- расширить канал доступа в глобальную сеть (имеющаяся скорость затрудняет использование многих сервисов и ресурсов сети);
- доработать структуру школьного сайта в соответствии с направлениями деятельности школы;
- организовать участие учащихся начальной школы в сетевых проектах;
- привлечь большее количество педагогов к публикациям в сети Интернет;

Анализ работы социального педагога МБОУ ЕОШ №4

Деятельность социального педагога подразумевает взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психологических особенностей всех учащихся, организацию различных видов социально- полезной деятельности. Кроме того деятельность социального педагога

направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей, а при необходимости помогает реализовать правовую защиту.

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом.

Цель работы социального педагога - создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, семье, окружающей среде, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи: активизировать работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семье, требующих безотлагательного решения; оказывать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на учебу, поведение, посещаемость; содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Всего детей- 178

Многодетные семьи- в них воспитывается 43 чел;

Малообеспеченные семьи- , в них воспитывается 12 чел;

Неполные семьи- 55 обучающихся ;

Неблагополучные семьи- 3;

Дети «группы риска»- 3 (стоят на внутришкольном учете);

Дети, состоящие на учете ОДН Елизовского МОВД – 0

Дети, состоящие на учете КДНиЗП – 0

Дети, выведенных на домашнее обучение – 2

Дети с ОВЗ– 43

Опекаемые дети – 3

Главной задачей была организация горячего питания учащихся. В августе- сентябре была проведена работа с родителями по сбору соответствующих документов для подтверждения льготной категории. На основании предоставленных документов все льготные категории учащихся получали бесплатное горячее питание. Все обучающиеся 1-4 классов были обеспечены бесплатным одноразовым питанием (завтраком, состоящим из горячего блюда и напитка с добавлением в рацион ягод, фруктов и овощей). За счет бюджета в течение года получали питание 108 учеников (дети из малообеспеченных семей -12 чел, дети из многодетных семей-43 чел., дети КМНС- 7 чел, дети с ОВЗ-43, дети из семей участников СВО-3).

Для обучающихся, которые не соответствуют этим категориям (45 чел), организовано питание за счёт средств родителей в сумме примерно 1300 рублей в неделю.

Количество учащихся	Охвачены горячим питанием		бесплатно			платно		
			завтраки	завтраки и обеды	обеды полдники	завтраки	обедаы	Обеды полдники
1 ступень	98	98	98		73			25
2 ступень	80	55		35		10	10	
Всего по школе	178	153	98	35	73	10	10	25

Каждый день осуществлялся бракераж приготовленных блюд, заполнялся журнал бракеража, контролировалась посещаемость учащихся школьной столовой.

На протяжении всего периода обучения в школе велся ежедневный учёт посещения столовой учащимися на платной основе. В конце каждого месяца оформлялись следующие документы на учащихся, питающихся на бесплатной основе для бухгалтера: составлялись списки по классам, таблицы учёта посещаемости и ежемесячный отчет в Управление образования.

В рамках национального проекта «Демография» проводилось анкетирование родителей 1-6 классов по питанию обучающихся с целью выявления возможности его качественного улучшения. Согласно проекта «Демография» внедрен мониторинг мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек. Частью этого мониторинга является система наблюдений за состоянием питания и здоровья обучающихся. Она включает оценку организации и логистики питания в школе, оценку структуры питания в семье, сложившиеся пищевые привычки и пищевое поведение школьников. С использованием Интернет технологий был проведен социологический опрос и анкетирование родителей с целью выяснения удовлетворенности ассортиментом, качеством потребляемых блюд и условий соблюдения правил личной гигиены учащихся.

В целях улучшения организации и решения вопросов качественного питания, продолжила работу Комиссия по контролю за организацией питания обучающихся, состоящая из родителей и администрации школы. Комиссия работала в соответствии с утвержденным графиком и провела мероприятия: соблюдение графика работы буфета, наличие фактического меню на день и его соответствие цикличному, наименование блюд по меню, санитарное состояние и содержание помещений и мытье посуды согласно санитарно-эпидемиологическим нормам, контроль температуры первого и второго блюд.

В 2023-2024 гг стартовал проект «Растем здоровыми», участники проекта младшие школьники 1-4 классов (в количестве 89 чел) и старшеклассники 5-9 классов (в количестве 58 чел.) были обеспечены биологически активной добавкой «Омега-3». Проект ориентирован на здоровье юных камчатцев, укрепление и поддержание их иммунитета, повышение сопротивляемости детского организма сезонным простудным заболеваниями.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Опекунские пособия получают 3 семьи, деньги расходуются по назначению (покупка необходимых вещей, продуктов питания, учебной литературы). Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещали классные родительские собрания, выполняли рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, строгий учет пропущенных уроков, опозданий, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами.

Учащимся с ОВЗ, из малообеспеченных семей и малочисленных коренных народностей Севера была оказана мера социальной поддержки в виде выплаты частичной компенсации фактических расходов на приобретение одежды и школьно-письменных принадлежностей. (53 чел).

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы:**

1. Остается значительным число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

В следующем году необходимо продолжать работу по защите прав детей-сирот, по решению проблем, связанных с неблагополучием в семьях, адаптации обучающихся в школе.

Определены цель, задачи на 2025 год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Работа с детьми ОВЗ

В МБОУ ЕОШ№4 в 2024 г. обучалось 40 детей с ОВЗ и 6 детей инвалидов. Двое из них обучаются индивидуально на дому, один ученик из числа инвалидов с использованием дистанционных технологий на базе ЦДО детей Камчатского края..

с 1 сентября 2023 года введена ФАОП. Она является обязательным для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и воспитанников дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. ФАОП — это Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она содержит учебно-методическую документацию, которая включает федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы, федеральную рабочую программу воспитания и федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Цель ФАОП — обеспечить условия для школьного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей школьного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья. ФАОП НОО предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школой разработаны АООП НОО и АООП ООО.

В МБОУ ЕОШ№4 организован логопедический пункт. А также работает Школьный педагогический консилиум.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ учителя-логопеда МБОУ ЕОШ №4

Стаж работы в должности учителя-логопеда – 16 лет.

Количество детей – 21

Квалификационная категория – соответствие

Курсы: Сайт педагога как инструмент организации образовательной деятельности (72ч.), Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36ч.)

Статистические данные о речевых нарушениях (2022-2023 у/г):

	НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ					НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ			ИТОГО
	ОНР	ФФНР	Фонематич НР	ФНР	Заикание	Н/п, обусловленное ОНР	Н/п, обусловленное ФФНР	Дизорфография	
Принято	17	-	-	-	-	7	-	-	24
Выпущено	10	-	-	-	-	6	-	-	16
Оставлено для продолжения коррекционной работы	5	-	-	-	-	1	-	-	6
Выбыло	2	-	-	-	-	-	-	-	2

Статистические данные о речевых нарушениях (2023-2024 у/г):

	НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ					НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ			ИТОГО
	ОНР	ФФНР	Фонематич НР	ФНР	Заикание	Н/п, обусловленное ОНР	Н/п, обусловленное ФФНР	Дизорфография	
Принято	8	-	-	-	-	13	-	1	21
Выпущено	6	-	-	-	-	7	-	-	13
Оставлено для продолжения коррекционной работы	2	-	-	-	-	6	-	1	9
Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Основными задачами учителя-логопеда общеобразовательной школы являются своевременная диагностика аномалий речевого развития у учащихся; коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой; пропаганда специальных логопедических знаний среди педагогов и родителей учащихся.

С 1 по 15 сентября 2023 года, а также в течение учебного года, было проведено логопедическое обследование состояния речевого развития учащихся школы в количестве 45 человек. Анализ выявленных речевых нарушений с позиции системного строения речевой деятельности и с учетом принципа развития позволил определить, ограничивался ли дефект речи только несформированностью произношения, либо охватывал основные компоненты речевой системы: звуковую сторону речи и лексико-грамматический строй. В результате обследования на логопункт в течение учебного года были зачислены 24 учащихся. Скомплектованы следующие группы:

I, II, III, IV и V-VI группы – учащиеся первого, второго и третьего классов с логопедическими заключениями: общее недоразвитие речи III уровня, нарушение письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Работа по индивидуальной рабочей программе проводилась с учащимся шестого класса с ОВЗ, обучающимся на дому (логопедическое заключение – нарушение письменной речи, обусловленное нерезко выраженным общим недоразвитием речи, несформированностью технической стороны письма, дизартрия).

Анализ речевой деятельности учеников 1 класса на начало года показал, что у учащихся недостаточно сформировано фонематическое восприятие: дети не различают на слух звуки, отличающиеся тонкими акустико-артикуляционными признаками, затруднено выполнение элементарных и простых форм звукового анализа и синтеза, нарушена слоговая структура слов. Формирование грамматического строя значительно отстает от возрастной нормы (ошибки при согласовании существительных с прилагательными и глаголами в роде, числе и падеже, образование уменьшительно-ласкательных форм, образование прилагательных от существительных затруднено). Употребляют предложения простых синтаксических конструкций, сложные предлоги не понимают и не используют.

Словарный запас отстаёт от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Значительное количество ошибок выявлено в понимании и употреблении приставочных глаголов, в образовании сложных существительных, притяжательных прилагательных. Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Указанные нарушения всех компонентов языковой системы, естественно, отражаются на связной речи первоклассников, которая продолжает оставаться несовершенной. Речь носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму диалога, характерна подмена связного высказывания однословными ответами на вопросы или разрозненными нераспространенными предложениями.

На основании проведенного обследования были скомплектованы группы для фронтальных занятий и разработана коррекционная программа на учебный год. Основной задачей являлась нормализация звуковой стороны речи. В ходе занятий формировались фонематические процессы, навыки анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова с использованием к этому времени изученных в классе букв и отработанных слов-терминов. Кроме того, методом устного опережения осуществлялась работа по уточнению и активизации словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций. Таким образом, строилась одновременная работа над всеми компонентами речевой системы, что является основным принципом обучения детей с ОНР.

Занятия проводились в форме урока с обязательным использованием занимательного материала, моделированием игровых ситуаций, раздаточного материала, сюжетных и предметных картин. В коррекционной работе предусматривалось систематическое

повторение материала, что является необходимым как для закрепления и обобщения изученного ранее, так и для полноценного усвоения нового.

В мае было проведено повторное обследование речи учащихся первого класса, которое показало, что учащиеся выделяют и узнают на слух заданные звуки, им доступны простые формы звукового анализа, различают оппозиционные звуки, составляют словосочетания и простые предложения. Двое первоклассников оставлены для продолжения коррекционных занятий по следующим направлениям:

- уточнение и расширение представлений о звуковом составе слова;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи.

Анализ речевой деятельности учащихся 2 класса, проведенный сентябре, показал, что слоговая структура слов сформирована, дифференцируются на слух звуки сходные по звучанию и произношению, доступны сложные формы звукового анализа. Однако анализ письменных работ выявил у некоторых учащихся ряд характерных ошибок: замена, смешение и пропуски букв. Знание правил правописания носит неустойчивый характер, уровень умения применять их на практике, а также переносить в новые ситуации крайне низок. Грамматический строй и словарный запас не соответствуют возрастной норме.

На основании обследования были скомплектованы группы и подгруппа, составлена программа коррекционной работы на учебный год. Работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и совершенствование звуковой стороны речи, на основе которых строится работа по устранению нарушений письма и чтения;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- упорядочение грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

В мае было проведено повторное обследование учащихся, которое показало, что у второклассников уточнены и расширены представления о звуковой стороне слова, стало значительно меньше специфических ошибок, увеличился объем словарного запаса. Трое учащихся выпущены с улучшением, остальные оставлены для продолжения коррекционных занятий по следующим направлениям:

- совершенствование фонематических процессов;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- совершенствование связной речи.

Анализ устной и письменной речи учеников 3 класса показал, что у детей сформирована слуховая дифференциация звуков сходных по акустико-артикуляционным признакам, доступны сложные формы звукового анализа и синтеза, однако процессы словообразования и словоизменения недостаточно сформированы, подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов носит поверхностный характер. Доступны связные высказывания в пределах близкой им тематики, но возникают затруднения в ситуации учебной деятельности (формулировании выводов, обобщении, доказательств). В письменных работах двоих учащихся содержится большое количество специфических ошибок: пропуск букв, нарушение предложно-падежного управления, согласования прилагательных, числительных с существительными, слитное написание предлогов, разрыв слов. На основании данного обследования была составлен план коррекционной работы на полугодие. Работа велась по следующим направлениям:

- совершенствование фонематических процессов;
- уточнение и расширение словаря детей;
- упорядочение грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи.

В мае было проведено повторное обследование учащихся 3-х классов, которое показало, что учащиеся овладели некоторыми навыками словообразования и словоизменения, в речи используют распространенные предложения; увеличился словарный запас. В письменных работах одного учащегося присутствуют нестойкие специфические ошибки: слитное написание предлогов, нарушения предложно-падежного управления, аграмматизмы.

В течение учебного года проводились консультации с учителями, родителями, проводилось углубленное обследование учащихся, направленных на ТППК. В течение учебного года выступление на родительских собраниях подготовлены и проведены в первом и втором классах начального звена школы. Продолжено оснащение кабинета пособиями и наглядным материалом, дидактическими играми. В течение учебного года систематизирован материал по коррекции лексико-грамматической стороны речи, приобретена и изучается новая методическая и дидактическая литература.

Работа школьной библиотеки

Отчет по работе школьной библиотеки

В 2024 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на решение следующих задач:

- ✓ обеспечить учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечного обслуживания учащихся и учителей;
- ✓ формировать у учащихся навыки библиотечного пользования;
- ✓ обучать пользоваться книгой и другими носителями информации, для расширения кругозора;
- ✓ формировать у школьников навыки независимого библиотечного пользования, информационной культуры и культуры чтения;
- ✓ прививать любовь к книге и чтению;
- ✓ способствовать выполнению целей и задач школы;
- ✓ участвовать в районном фестивале детского чтения.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, научно-популярной, художественной литературой для детей и методической – для преподавателей. Для хранения учебников имеется специальная комната. Книжный фонд составляет: Справочная литература (энциклопедии, словари, справочники) (150 шт.). Художественная литература (3 000 шт.), на общую сумму 2418686 рублей. В школе представлены методические и детские журналы 11 наименований. Детские журналы и энциклопедии выставлены на полках в читальном зале и пользуются большим спросом. Учет поступающей литературы и документация ведутся регулярно.

Учебниками школа укомплектована на 100%. Заказ на новые учебники выполнен вовремя, согласован с руководителем МО, утвержден директором.

Показатели	
-------------------	--

Всего обслуживалось ежедневно в среднем.	34
Число посещений за год	5156
Объем книговыдачи	494
На каждого читателя приходится в среднем	3
Средняя посещаемость библиотеки (без читального зала) по различным группам пользователей:	%
1-2 кл.	94
3-4 кл.	24
5-6 кл.	38
7-9 кл.	25
Посещаемость работниками школы:	48
Читальный зал посетило:	81%

Прием учебников проведен организованно. Классные руководители и ответственные за сдачу учебников учащиеся ответственно организовали сдачу учебников, задолженности по учебникам минимальные. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование учебники и необходимую литературу, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Наиболее спрашиваемыми являются журналы, краевая литература (фотоальбомы) художественная литература по программе и внеклассному чтению.

Востребовано:	
Художественной литературы	235
Детской литературы	316
Естественного цикла	35
Исторического цикла	27
Искусство	15
Справочной литературы	55
Краеведения	80
Периодики	121
Методической литературы	4

Так же библиотекой проводится работа по формированию информационной культуры учащихся (согласно Плану работы библиотеки):

Мероприятия	Количество
-------------	------------

Выставки	7
Участие в общешкольных мероприятиях	4
Участие в школьных родительских собраниях	2

Важное место в работе школьной библиотеки занимает формирование у учащихся навыков библиотечного пользования и привитие любви к чтению. В этом очень помогают выставки, беседы о книгах, писателях, художниках, обзоры литературы по темам. В 2024 – 2025 учебном году заказ литературы на новый учебный год осуществлялся по системе АИС Книгозаказ в соответствии с Приказом Минобробразования №119 от 21.02.2024г.

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного самоуправления.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания.

РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана, кураторство Школьного самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, воспитателей ГПД, Школьного спортивного клуба, деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и

слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки ИПРов, обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Педагоги-дополнительного образования (2 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (9 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог (1 специалист) - занятия с детьми, испытывающими трудности в усвоении учебной программы.

Воспитатель ГПД (4 специалиста) - осуществление педагогического сопровождения детей во второй половине учебного дня, организация дополнительных занятий, оказание помощи учащимся в подготовке домашних заданий, проведение дневных прогулок.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 80% (отсутствует советник, педагог дополнительного образования Школьного театра).

2. Неэффективное распределение функционала между заместителями директора, педагогами-психологами и социальным педагогом.

Рекомендации:

1. С 2025 г. обеспечить наличия в школе советника и педагога дополнительного образования.

2. Распределить часть функционала заместителей директора между советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Школьный парламент), педагогом-психологом, социальным педагогом.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. организацию работы школьного методического объединения классных руководителей;
2. оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
3. подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2023-2024 уч. году прошли 2 педагога, что составило 13% всего педагогического коллектива.

15 педагогов (100%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Несмотря на развитие профессиональных компетенций через курсы повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах на уровне школы отсутствуют места предъявления успешных практик воспитания и социализации обучающихся, нет мотивации у педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена одиннадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- анализ воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- мониторинг внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Торжественная линейка «День знаний»
- Митинг, посвященный окончанию ВОВ
- Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!».
- Цикл мероприятий, посвященных Дню учителя
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления.
- Акция «Чистая школа».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Конкурс боевых листков.
- КТД «День защитника Отечества».
- КТД «День Победы».
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 67% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 14% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2024-2025 учебном году возобновить проведение конкурса «Самый классный класс».

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 9 классных руководителей. Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-5 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 80% обучающихся;
- 85% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:
 - ✓ Участие в районном конкурсе чтецов «Дерзновение» 1 класс – победители и призёры.
 - ✓ Участие в муниципальной выставке-конкурсе детского творчества «Новогодняя ёлочная игрушка 2024» 1 класс – победители
 - ✓ Районный конкурс «Палитра Елизовского спринта» 1 и 2 классы – призёры
 - ✓ Участие в муниципальной выставки-конкурса детского декоративно-прикладного творчества "Город мастеров" 2 класс – победители
 - ✓ Муниципальный этап "Поэзия страны детства" 1 класс – победитель
 - ✓ Участие в школьном и муниципальном конкурсах "Азбука пешехода", 1,2, 3, 5 классы – победители и призёры
 - ✓ Участие в Муниципальной Олимпиаде по декоративно-прикладному творчеству «Творческий ураган» 5 класс – победители и призёры

- ✓ Участие в муниципальной выставке-конкурсе детского творчества «Новогодняя ёлочная игрушка 2024» 1, 2 классы – призёры и победители.
- ✓ Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Мост дружбы» 6 класс – призёры.
- ✓ Участие в седьмом городском открытом фестивале-конкурсе детского творчества среди дошкольных и общеобразовательных учреждений «Крылья мечты» 1 класс, призёр.
- ✓ Муниципальный конкурс изделий из подручного и бросового материалов «ЭКОстиль» 1, 5 классы – призёры и победители.
- ✓ Участие в краевом дистанционном конкурсе образовательных анимационных видеороликов «Лучший образовательный мультфильм» 3 класс – призёры.
- ✓ Участие в муниципальном экологическом форуме «Изменение климата глазами детей 2024» - 1 и 5 классы – призёры и победители.
- ✓ Участие в муниципальном дистанционном профориентационном конкурсе презентаций «Как я вижу себя в будущей профессии» - 9 класс – победители и призёры.
- ✓ Участие в муниципальной военно-спортивной игре «Победа» 7-9 классы призёры.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов во всех классах, кроме 5 класса;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
 - несвоевременное заполнение журнала классных часов;
 - недостаточная активность классных руководителей 6-9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
 - при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
 - в классе чувствуют себя комфортно, защищены лишь 77% обучающихся, 5% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;
 - 10% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс в 1 классе выше среднего, в 2-9 классах средний:

- 64% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностных подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также

занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, лишь 64% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках группы продленного дня.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от

17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие интернета, технически неисправная компьютерная техника в некоторых классных кабинетах не позволила в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Школьное самоуправление»
- «Функциональная грамотность»

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 7 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Чудесница» (договор о совместной деятельности)
Техническая	«Кванториум» (договор о совместной деятельности)
Физкультурно-спортивная	«Киокусинкай» «Самбо» «Строевая подготовка» «Лыжи» (договор о совместной деятельности) «Бокс» (договор о совместной деятельности)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБОУ ЕОШ №4 (3 секции) реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Самбо»	Участие в региональном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. – 1 место Первенство Петропавловск-Камчатского городского округа – 2 место Первенство Елизовского муниципального района по дзюдо (победитель и призеры) Участие в первенстве дальневосточного федерального округа по смешанному боевому единоборству - победители

«Киокусинкай»	Первенство Камчатского края по смешанному боевому единоборству (ММА) – 2 место Первенство Камчатского края по кикбоксингу – 1 место Открытое Первенство академии киокусинкай Елизовского района – 1 место
«Строевая подготовка»	Муниципальная военно-спортивная игра «Победа» - 2 место

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 98%, школьными – 75%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы по питанию. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу согласно утвержденному плану работы.
- родительские собрания;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям средний, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания

детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

64% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

10% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

Выводы:

1. Отсутствие совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьное самоуправление, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- Неделю толерантности.
- Деловую игру «Выборы Президента школы».
- День самоуправления.
- Мероприятия ко Дню матери, Новый год.
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!».
- Рейды «Школьная форма», «Оберни учебник».
- Участие в жюри «Портфолио», конкурсов рисунков.

Ребята из Школьного самоуправления также принимали участие в корректировке календарного плана воспитательной работы, предпринимали действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы:

1. Деятельность Школьного самоуправления по сравнению с 2022-2023 учебным годом является более результативной, но так как в школе отсутствуют 10 и 11 классы, где ребята более ответственные, сознательные, то поручить серьёзную работу с нормативно-локальными документами не предоставляется возможным.

Рекомендации:

1. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

4.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день самоуправления (проф. пробы), олимпиады по предметам;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий»;
- экскурсии на предприятия;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 7 постов соответствующей тематики;
 - групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии», анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области; «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова»;
 - знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выводы:

1. Отсутствие системной профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию базового уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

4.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 97% целевой аудитории. Выявлено 2 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
 - мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
 - профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Елизовскому району;
 - индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено;
 - инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
 - тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
 - психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация 1 комплексной индивидуальной программы сопровождения обучающегося, состоящего на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ВШУ. Несмотря на то, что в 2023-2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении, что подтверждает факт совершения правонарушения учащимися 4 и 7 классов (3 человека).

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ОДН	1	0	1
КДН и ЗП	1	0	1
Внутришкольный учет	3	3	3

Несмотря на то, что классные руководители оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 77% обучающихся, 5% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

В целом данное направление работы характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

4.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано:

Класс	Численность класса	Классный руководитель	Кол-во мероприятий КЛАСС	Кол-во мероприятий УЧИТЕЛЬ
1	30	Протасова О.А.	21	31
2	22	Ханенко Я.А.	21	26
3	19	Богоявленская Е.Л.	25	21
4	20	Ханенко Н.В.	19	18
5	15	Федореева А.С.	34	38
6	13	Галенко О.Н.	23	18
7	15	Петрова П.В.	11	14
8	15	Костенкова Е.Н.	21	20
9	17	Радомская К.В.	29	24

В большинстве случаев это посещения:

- КДЦ «Гейзер»;
- ДОЦ ДОД «Луч».

Также были организованы экскурсионные туры в г. Санкт-Петербург. Поездки на базы отдыха и др.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием социальной Пушкинской карты.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 78% от обучающихся 14-18 лет.

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классного коллектива 6 класса внешкольные мероприятия организованы не были.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню защитника Отечества;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы).

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «я и мой питомец», «Новогодние рисунки», «Профессия моей мамы», выставки рисунков «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года в фойе школы был оборудован флагшток для Государственного флага Российской Федерации, оформлен новый уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 7-9 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, во 2 полугодии 2023-2024 учебного года проводилась акция «Чистая школа»

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

Выводы:

1. Не организована системная работа по оформлению пространства школы. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

3. Содержание стендов в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Во всех классных кабинетах оформить классные уголки с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

2. К маю 2025 г. обустроить дополнительные клумбы во дворе школы, организовать своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

4.1.11. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
<i>МБУ СШОР по ЛВС</i>	<i>Занятия обучающихся по ДООП «Лыжи» на базе Школы.</i>
<i>МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система»</i>	<i>Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.</i>
<i>ОГИБДД ОМВД России по Елизовскому району ОДН ОМВД России по Елизовскому району</i>	<i>Участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.</i>
<i>МБУДО «Центр детского творчества» МБУДО Центр «Луч» -</i>	<i>Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов.</i>
<i>МБУК КДЦ «Гейзер» КГБУ ДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»</i>	<i>Организация проведения на базе Школы занятий объединения дополнительного образования «Чудесница». Участие в муниципальных мероприятиях.</i>
<i>МБУ СШОР по ЛВС</i>	<i>Организация проведения олимпиад, интеллектуальных игр, конференции, конкурсов.</i>
<i>МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система»</i>	<i>Проведение тематических мероприятий на базе кинодосугового центра, организация и проведение интеллектуальных, развлекательных, патриотических игр;</i>
	<i>Введение дополнительных общеобразовательных программ, с привлечением педагогических кадров и материально – технической базы мобильного технопарка «Кванториум».</i>

Выводы:

1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями г.Елизово, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов на уровне всех двух уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы и регионального календаря образовательных событий».

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализация плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	87%	День здоровья на свежем воздухе, Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья День открытых дверей	Выше среднего

Классное руководство	97%	– Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.	Высокий
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Дни открытых дверей. – Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	Выше среднего
Самоуправление	87%	– Работа с классными активами. –	Выше среднего
Профориентация	80%	– Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум». – КВН «В мире профессий». – Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Высокий
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	80%	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиями памятным датам	Средний
Социальное партнёрство	100%		Высокий

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий.
- Ограничения на проведения массовых мероприятий.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – высокий.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия.

3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

– вхождение школы в федеральный проект «Комфортная школа», в рамках которого планируется благоустройство школьной территории, футбольное поле, полоса препятствий.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

– в 3 классных кабинетах (30%) проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

– отсутствие актового зала;

– недостаточное количество и плохое состояние стульев в фойе, что затрудняет проведение массовых мероприятий, снижает их эстетический уровень;

– низкое качество изображения проектора в фойе, маленький экран, что снижает качество проводимых мероприятий;

– отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;

– отсутствие оборудованного места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время (стол, компьютер, принтер), что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;

– отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;

– отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;

– отсутствие помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

– устаревшая и плохо работающая орг. техника у педагогов, постоянные перебои с интернетом.

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы низкий.

Рекомендации:

1. Запланировать замену проекторов с очень низким качеством изображения.

2. Запланировать приобретение стульев в фойе.

3. Запланировать оборудование мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
4. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
5. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
6. Выделить помещение для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
7. Выделить помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.
8. Запланировать обеспечение кабинетов педагогов более эффективно работающей орг. техникой.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
 4. Обеспечить реализацию базового уровня профминимума. Начать работу по подготовке к реализации в 2024-2025 уч. году основного уровня профминимума.
 5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.