

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЕОШ №4

Липатникова З.И.
«11» _____ 2022 г.
МП



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЕЛИЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №4»
НА 2022-2025 г

2022 г.

Елизово. Камчатский край.

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизовская основная школа №4».

Учредитель: Администрация Елизовского муниципального района.

Адрес школы: 684007, Камчатский край, г. Елизово, ул. Завойко, д.120-А.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основании Свидетельства о государственной аккредитации: серия 41А01 №0000241 от 28.07.2015г., Лицензии: серия 41Л01 № 0000282 от 28.07.2015г. и Устава № 626 от 26. 06. 2015г.

Концепция развития разработана с учетом:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3) Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4) Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);

5) Распоряжения Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;

6) Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;

7) Паспорта национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Миссия школы –создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Приоритетная цель школы - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основным видом деятельности школы является **«Образовательная деятельность»**, направленная на реализацию образовательных учебных программ следующих уровней образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Педагогический коллектив школы включает в себя 16 человек, средний возраст которого составляет 35-55 лет.

Из них:

- | | |
|--|---------------------------|
| • имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | 1 педагог |
| • награждены грамотами Министерства образования Российской Федерации | 5 педагогов |
| • имеют звание «Ветеран труда» | 7 педагогов |
| • Количественный состав по уровню образования: | |
| • высшее | 14 педагогов |
| • среднее профессиональное | 1 воспитатель |
| • Количественный состав по уровню квалификации: | |
| • высшая квалифицированная категория | 5 педагогов |
| • I квалифицированная категория | 5 педагогов |
| • соответствие занимаемой должности | 1 педагог, 1 логопед |
| • молодые специалисты | 2 педагога, 1 воспитатель |

Контингент обучающихся.

Контингент обучающихся МБОУ ЕОШ № 4 неоднороден, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.



На 1 января 2022 г. в МБОУ ЕОШ № 4 обучается 174 ученик, из их числа:

3,4% обучающихся – дети-инвалиды, из них 2 ученика обучаются по адаптированной программе. 20% обучающиеся с ОВЗ, из них 6 инвалиды. 5,8% обучающихся имеют ослабленное здоровье (III группа здоровья). 34% учеников воспитываются в неполной семье, из них 54 ученика воспитываются одной матерью,

4 ученика воспитываются одним отцом. 25% учеников из многодетных семей. 2,3% воспитываются в приемной семье, 2,9% относятся к категории малообеспеченных семей, 2,3% из социально-неблагополучных семей. 0,58% обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения. 4,07% из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. 2,33% учеников состоят на различных видах учета (внутришкольном, ОДН, ОВД, КДН), 2,91% обучающиеся группы риска (еще не состоят на учете).

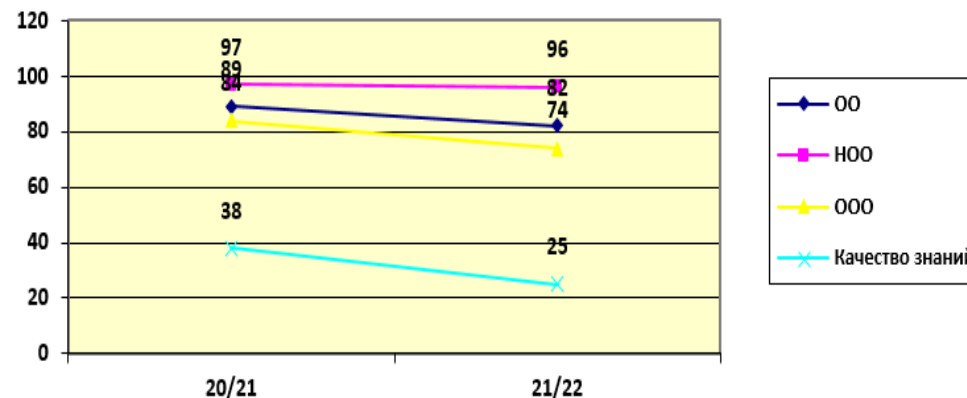
Категории обучающихся	Количество обучающихся	Доля от общего количества
Общее количество обучающихся	174	%
Обучающиеся, которые воспитываются в полной семье	114	66,28%
Обучающиеся, которые воспитываются в неполной семье, всего	58	33,72%
Обучающиеся из многодетных семей	43	25,00%
Обучающиеся, проживающие в приемной семье	4	2,33%

Обучающиеся из малообеспеченных семей	5	2,91%
Обучающиеся из социально-неблагополучных семей	4	2,33%
Обучающиеся, которые состоят на учете, всего	4	2,33%
в том числе на внутришкольном учете	3	1,74%
на учете в КДН	3	1,74%
Обучающиеся группы риска (еще не состоят на учете)	5	2,91%
Дети, оставшиеся без попечения родителей	4	2,33%
Обучающиеся, которые находятся под опекой	4	2,33%
Обучаются на дому	1	0,58%
Обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	1	0,58%
Обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	7	4,07%
Обучающиеся, проживающие в квартире/доме с частичными удобствами	1	0,58%

Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 100% обучающихся (4 ученика переведены условно)
2. Успеваемость за первое полугодие 2021/2022 года по сравнению с итогом 2020/2021 года:
 - в целом по школе снизилась на 8%;
 - по начальной школе снизилась на 1%;
 - по основной школе снизилась на 12%;

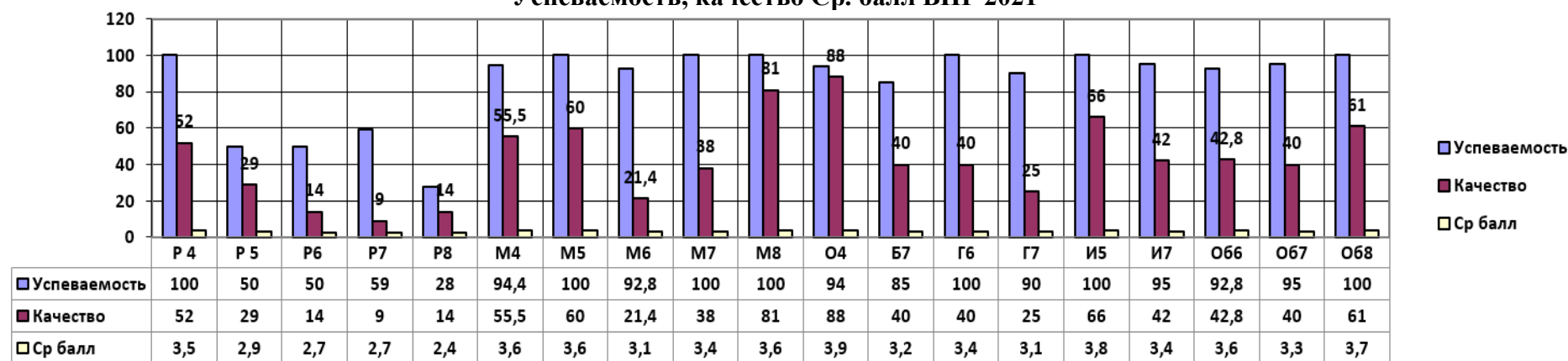


Динамика качества знаний по школе отрицательная. На конец 2020/2021 учебного года она составила 38%. На конец I полугодия 2021/2022 учебного года – 26 %.

4. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно существенном снижении показателей, сократилось количество отличников с 54 до 39 человек, это связано с уменьшением отличников на начальном уровне и уровне основного общего образования.

5. Полугодовые контрольные работы показали достаточный уровень успеваемости, но не достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что уровень успеваемости является стабильным, в отличие от уровня качества знаний, уровень успеваемости говорит о достаточной сформированности УУД по основным предметам на конец I полугодия 2021/2022 года. Учителям МБОУ ЕОШ № 4 необходимо организовать целенаправленную работу на увеличение качества знаний обучающихся, позволяющую добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, продолжить индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ ВПР Успеваемость, качество Ср. балл ВПР 2021



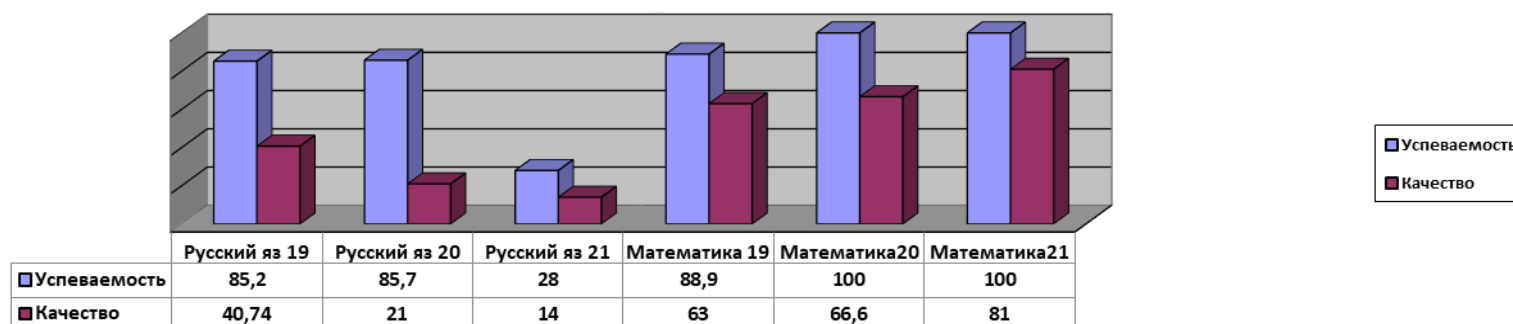
*Р – русский язык. М – математика. О – окружающий мир. Б – биология. Г – география. И – история. Об – обществознание. ¶

*Цифрой указан класс обучения. ¶

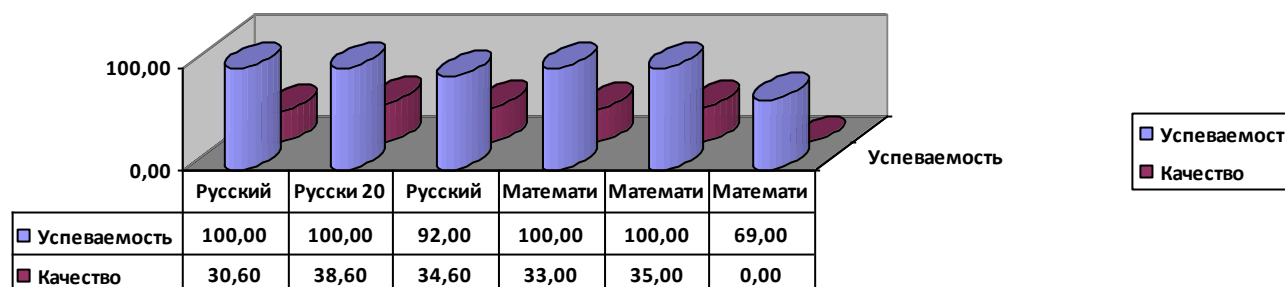
1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предмету русский язык в 5 - 8 классах.
3. В 7 классе самые низкие показатели успеваемости, но самый высокий процент качества среди всех участников ВПР по русскому языку.

4. Наблюдается достаточно высокий процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
5. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 4 классе по всем предметам, в 5 классе по всем предметам кроме русского языка;
6. Самая высокая успеваемость и качество знаний наблюдается по математике во всех классах. Высокая успеваемость по географии, физике, обществознанию и истории. Достаточно стабильные результаты наблюдаются по истории и биологии.
6. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику результатов качества и успеваемости по русскому языку и положительную динамику по математике у обучающихся 5-8 классов.

Динамика ГИА 19-21 гг



Анализ ГИА



В 2020/2021 учебном году процент успеваемости сдачи ГИА снизился от 100% в 2018, 2019 и в 2020 г. до 64% в 2021 году. Качество сдачи ГИА по математике в 9-ом классе в 2020/2021 составило 0 %, в 2019/2020 учебном году – 35%. По русскому языку показатель качества увеличился с 37% до 46% по сравнению с 2019 годом.

Школа реализует дополнительное образование школьников по спортивному, декоративно-прикладному, гражданско-патриотическому направлениям через реализацию дополнительных программ «Будущий чемпион», «Строевая подготовка», «Чудесница», в том числе с использованием сетевой формы обучения.

Материально-технические условия

Ежегодно в школе проводится мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений, что позволяет пополнять кабинеты школы информационными цифровыми ресурсами, современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами. В школе организован постоянный доступ в Интернет и использование возможностей сети в обучении и внеклассной работе. Организована работа Программ «Электронный дневник», «Электронный журнал». Разработан совместный план работы школы и отдела по делам несовершеннолетних. Заключены Договоры взаимодействия с Центром занятости населения, жилищно-эксплуатационного управления, учреждениями культуры, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования. Информирование общественности о работе школы осуществляется через школьный сайт и информационные стенды. Ежегодно к началу нового учебного года проводится текущий ремонт здания и учебных кабинетов школы. Проводится благоустройство территории школы.

Описание рисков деятельности МБОУ ЕОШ№4 в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ ЕОШ№4 были выявлены два риска со средними показателями: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риск несформированности внутришкольной системы повышения квалификации показал пониженный уровень таких параметров анализа как – качество профессионального взаимодействия между учителями школы (50 %) и доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) (50%).

Фактор риска, связанный с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности показал достаточно высокий процент доли обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Выбор названных рисков связан, в том числе, с результатами SWOT - анализа потенциала развития школы.

МБОУ ЕОШ№4 SWOT - анализ потенциала развития МБОУ ЕОШ№4

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
Высокий педагогический авторитет педагогов школы	Средний возраст педагогических работников 45-65 лет
Высокая профпедагогическая квалификация педагогов школы	Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах.
	Низкая доля педагогов, распространяющих свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях
Систематическое повышение квалификации педагогами школы	Неготовность педагогических работников обобщать опыт работы. Низкий уровень коммуникативной активности педагогов. Неготовность проводить открытые уроки.
Высокая результативность работы педагогического совета школы	Ввиду не большой штатной численности педагогов школы, педагогический совет школы включил в себя функционал ранее существовавших методических объединений (МО классных руководителей, МО педагогов начальной школы, МО педагогов естественно-научных предметов).
Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания	Ужесточение требований по нераспространению новой коронавирусной инфекции исключает возможность проведения совместных тренировок и мероприятий.
Стабильная динамика результатов внешней экспертизы	Низкий процент призеров и победителей муниципального уровня и отсутствие участников на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Низкий уровень профильного самоопределения учащихся

Организация систематических дополнительных занятий с учащимися, испытывающими трудности в обучении	Недостаточная мотивация к обучению учеников начального и основного уровней образования
Появление в штате педагогов, относящихся к категории «Молодые специалисты»	Возникновение проблем с дисциплиной при проведении уроков
Техническая оснащенность: достаточная мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов.	Отсутствие в штатного на постоянной основе техника программиста для оказания оперативной помощи педагогам при возникновении трудностей во время применения информационно-коммуникационных ресурсов и ИКТ
Стабильность показателя успеваемости и качества знаний обучающихся школы	Низкий показатель успеваемости и качества знаний
Внешние возможности организации	Внешние угрозы организации
Возможность повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации на курсовой подготовке (в том числе дистанционно)	Сильная занятость педагогов.
Использование новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности	Риск перегрузки детей
Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся	Сильная загруженность старшеклассников, в виду подготовки к ГИА Ограничительные меры, связанные с Ковид-19, не позволяют активно участвовать в запланированных мероприятиях.
Использование сетевой формы обучения по программам дополнительного образования	Небольшая численность обучающихся не позволяет организовать большое разнообразие программ

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: достижение образовательных результатов высокого качества через реализацию мер по устранению факторов риска.

- Задачи:
1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
 2. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
 3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
 4. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
 5. Повышение качества образования обучающихся на 2,5% в конце 2021-2022 г и еще на 2,5% в 2022-2023 г.
 6. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другим образовательным организациями.
 7. Развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства).
 8. Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.
 9. Модернизация материально-технического оснащения школы.

На основе анализа, проведенного внутришкольного анкетирования педагогов, учащихся и их родителей выявлены основные факторы риска снижения результатов обучения:

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Действия	Ответственный	Ресурсы
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ ЕОШ №4	Анализ профессиональных дефицитов учителей	Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы	Заместитель директора по УВР	Анализ диагностики
			Разработка и внедрение индивидуального плана профессионального роста учителей русского языка и математики	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Разработка индивидуального плана учителя

		Организация методической работы			
			Проведение открытых уроков	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Самоанализ и анализ посещенных уроков
			Реализация модели наставничества	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Дорожная карта
			Создание МО классных руководителей	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Нормативная документация
		Организация курсовой подготовки учителей	Организация курсов повышения квалификации	Директор, заместители директора по УВР и ВР	КамчатИро, Единый урок
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Цель: Достижение качественно новых образовательных результатов через реализацию мер по устранению факторов рисков, связанных высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания	Выявление причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся	Проведение и анализ ВПР в 2021-2022 г	заместители директора по УВР и ВР	Аналитические справки
			Проведение и анализ административных диагностических работ по русскому языку и математике	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Аналитические справки

	условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности		Включение в план ВШК ресурсы системы СтатГрад для диагностики уровня подготовленности учащихся к решению отдельных заданий курса основной школы	заместители директора по УВР и ВР	Аналитические справки
		Снижение риска учебной неуспешности	Программа по работе со слабоуспевающим и обучающимися	Зам. директора УР, классные руководители, учителя предметники	Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися. Индивидуальные маршруты
			Определение наставников из числа высокомотивированных обучающихся к школьникам, испытывающим трудности	Зам. Директора УВР	Положение и план работы наставничества
			- Организация работы с образовательным ресурсом ЯКласс как с одним из инструментов работы с	Директор, Зам. Директора УВР Учителя-предметники	Образовательный ресурс ЯКласс, образовательный ресурс СтатГрад

			обучающимися, имеющих риски учебной неспешности - более широкое использование ресурсов системы СтатГрад		
--	--	--	--	--	--

4. Меры и мероприятия по достижению целей

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Мероприятия
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ ЕОШ №4	Анализ профессиональных дефицитов учителей	1. Провести диагностику профессиональных дефицитов учителей 2. Разработать и реализовать индивидуальный план профессионального роста учителей
		Организация методической работы	1. Внедрение модели наставничества: составление плана мероприятий, разработка нормативной документации (дорожной карты) 2. Организация участия учителей в тематических педсоветах, семинарах, проведение открытых уроков. Публикация методических разработок, статей, планов уроков в открытых источниках (интернет-порталы, информационный вестник, школьный сайт). 3. Организация профессионального общения педагогов, обмена опыта учителей

			(взаимопосещение уроков, проведение заседаний МО, создание сетевых сообществ)
		Организация курсовой подготовки учителей	1. Реализация перспективного плана курсовой подготовки педагогов школы 2. Прохождение учителями курсов повышения квалификации
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Цель: Достижение качественно новых образовательных результатов через реализацию мер по устранению факторов рисков, связанных высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявление причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся	1. Проведение и анализ ВПР 2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования 3. Составление плана мероприятий, направленных на повышение успеваемости учащихся 4. Проведение и анализ административных диагностических работ 5. Разработка и внедрение в работу диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с рисками учебной неуспешности
		Снижение риска учебной неуспешности	1. Создание ситуации «Успеха» для учеников с низкими образовательными результатами. 2. Разработка программы по работе со слабоуспевающими обучающимися 3. Разработка программы адаптации обучающихся на разных уровнях обучения 4. Создание классов на портале ЯКласс, генерация и раздача паролей. 5. Выделение денежных средств для организации работы в системе СтатГрад

			6. Внедрение модели наставничества
--	--	--	------------------------------------

Лица, ответственные за достижение результатов

Липатникова З.И., директор

Федореева А.С., заместитель директора

Радомская К.В., заместитель директора

педагог-психолог

педагоги школы